



III Congreso  
Internacional de Español

## DISCURSO DE APERTURA

**Dr. Fernando Lucero Schmidt**

Según un informe del Instituto Cervantes de diciembre de 2012, el español cuenta ya con más de 495 millones de hablantes, lo que lo convierte en la segunda lengua más hablada del mundo, después del chino. Este incremento se debió a que en los últimos años, el número de hispanohablantes siguió creciendo, mientras que el inglés y el chino tuvieron un marcado descenso. El español también es el segundo idioma de comunicación internacional, después del inglés. Se calcula que en 2030 el 7,5% de la población mundial será hispanohablante (aproximadamente, 535 millones de personas), y que, dentro de tres o cuatro generaciones, el 10% de la población mundial se entenderá en español, y Estados Unidos será el país con mayor volumen de población hispanohablante en el mundo, por delante de México. Esta es la razón por la cual la demanda de instituciones que aborden la enseñanza del español como lengua segunda y extranjera continuará creciendo, así como las reuniones científicas, investigaciones y publicaciones relacionadas con el área.

Haciendo un poco de historia, en la década del '80, un grupo de Universidades de Argentina, que empezaron a recibir alumnos de otros países, tomaron la iniciativa de sistematizar la enseñanza del español como lengua segunda y extranjera, y la de comenzar a establecer las primeras líneas de investigación en este tema.

En una primera etapa, la preocupación fue qué español enseñar, qué variedad dialectal, qué contenidos culturales, cómo nivelar a los estudiantes para organizar la clase; en un segundo momento, la discusión se centró en cómo capacitar a los docentes en la didáctica del español para extranjeros, con especificidad y eficiencia, para que pudieran desempeñarse adecuadamente. De este modo, se empezaron a desarrollar diferentes propuestas de capacitación orientadas a formar o perfeccionar a los docentes de ELSE, que en la mayoría de los casos eran profesionales del área de las lenguas, con una formación de base diversa y una capacitación específica heterogénea, basada principalmente en su experiencia y en su propia necesidad de encontrar

herramientas para poder enfrentar la clase de manera exitosa.

Finalmente, el tercer momento, por el que estamos transitando, se presenta como una etapa de reflexión e investigación en temas relacionados con la lingüística aplicada: la metodología de la enseñanza (ya no qué enseñar, sino cómo enseñar); la relación entre las didácticas de las primeras y las segundas lenguas; cuál de las gramáticas es la más conveniente y cómo incluirla en la clase de ELE; desde dónde abordar el estudio del discurso, los tipos y secuencias textuales; cómo, cuánto y por qué enseñar la normativa, etc. Estos son los temas que en este momento más nos preocupan, y en los que la Universidad tiene un papel protagónico.

Esta etapa se caracteriza, entonces, por la certeza de que es tiempo de valorizar lo pensado, producido y mejorado durante muchos años de experiencia, y por la decisión de hacerlo conocer en las reuniones científicas y en las publicaciones académicas, realizadas y refrendadas por especialistas en el tema, en una tarea de la que solamente puede ocuparse la Universidad, como productora y transmisora de conocimientos.

Por todo lo antedicho, la USAL nos ha reunido hoy en este Congreso sobre el Español y su didáctica como lengua nativa y extranjera, con conferencias, plenarios y paneles de especialistas, con diferentes perfiles, pertenecientes a instituciones de distintos puntos del país y del exterior, para dar una visión de los temas que se están investigando en la actualidad, desde la Universidad.

Considerando el tema específico del Congreso, podemos destacar que la reflexión sobre la didáctica del español no atañe solamente a su enseñanza como lengua segunda y extranjera; en rigor, también es una preocupación creciente el estudio de la didáctica del español como lengua primera, en todos los niveles educativos, aunque con diferentes niveles de reflexión. Asimismo, es importante señalar que la pregunta sobre la didáctica es también una pregunta sobre la evaluación, que en ELE tiene como agregado la certificación del nivel de proficiencia, y los criterios y adecuaciones para establecerlo. La formación en la didáctica es también una formación de evaluadores.

En este marco teórico nos proponemos la realización del *III Congreso Internacional de Español. La didáctica del español como L1 y L2* y de la *I Reunión Regional del SICELE* (Sistema Internacional de Certificación del Español como Lengua Extranjera), Consorcio de Universidades del que es miembro la USAL, cuyos objetivos están estrechamente relacionados con la finalidad de este Congreso, en el sentido de la armonización de criterios de certificación de ELE, la implementación de procedimientos de verificación de la calidad de los sistemas de evaluación certificativa, la formación del profesorado, el desarrollo de proyectos de investigación en común, entre otros.

Esperamos que este encuentro sirva como un camino para consolidar el vínculo entre las investigaciones en L1 y L2 y constituya un aporte significativo para investigadores y docentes interesados en el área.

Muchas gracias.